

Государственное учреждение  
«Мостовский районный учебно-методический кабинет»  
Государственное учреждение образования  
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»  
Государственное учреждение образования  
«Эколого-биологический центр детей и молодежи  
Мостовского района»

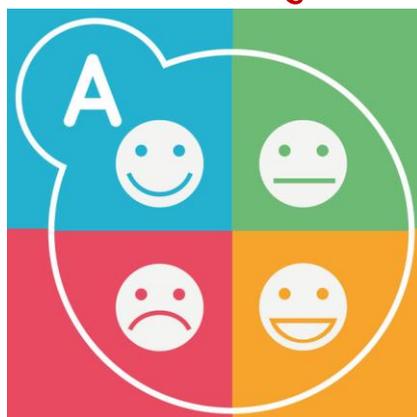
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственным  
учреждением «Мостовский  
районный учебно-методический  
кабинет»

\_\_\_\_\_ Л.С. Остапченя

### **ПРОГРАММА**

**заседания районного методического объединения педагогов  
дополнительного образования учреждений общего среднего  
образования и дополнительного образования детей и молодежи**  
**«Формирование универсальных компетенций личности  
обучающегося в процессе реализации образовательной  
программы дополнительного образования детей и  
молодежи»**



*Дистанционный формат*

**28.03.2024**

**г. Мосты**

**Цель:** развитие инновационной среды для непрерывного педагогического роста, совершенствование деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования.

**Задачи:**

ознакомить педагогов с эффективными формами, методами и технологиями социально-эмоционального обучения;

презентовать эффективный педагогический опыт и современные практики дополнительного образования детей и молодежи;

подвести итоги деятельности районного методического объединения педагогов дополнительного образования за 2023/2024 учебный год;

определить перспективные направления деятельности районного методического объединения педагогов дополнительного образования в 2023/2024 учебном году.

**Форма проведения:** методический портфель, методический онлайн-фестиваль, онлайн-консультации.

**Формат проведения:** дистанционный.

**Время проведения:** 09.00-14.00.

**Дата проведения:** 28.03.2024.

**I. Регистрация участников на сайте:** <https://mrctdm.roomosty.by/>

**II. Методический портфель** (самостоятельное изучение предлагаемых материалов).

Материалы для изучения:

1. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «универсальные компетенции».

*Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

2. Основы социально-эмоционального обучения.

*Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

3. Использование форм и методов социально-эмоционального обучения в формировании универсальных компетенций учащихся в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

*Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

### **III. Методический онлайн-фестиваль.**

**Презентация опыта работы государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» по реализации инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» (самостоятельное изучение предлагаемых материалов).**

*Члены творческой группы «Инноватор» государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

Материалы для изучения:

1. Игровая деятельность как средство социально-эмоционального обучения дошкольников.

*Солонович Вероника Васильевна, педагог дополнительного образования*

2. Социально-эмоциональное развитие учащихся посредством использования арт-терапевтических практик на занятиях объединения по интересам «Рукотворное чудо».

*Глазкина Лариса Ивановна, педагог дополнительного образования*

3. Формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта учащихся через использование нетрадиционных форм и методов работы на занятиях объединений по интересам «Оздоровительное плавание».

*Лисай Анна Ивановна, педагог дополнительного образования*

4. Развитие социально-эмоциональных компетенций подростков в процессе добровольческой деятельности.

*Камеш Ольга Дмитриевна, педагог дополнительного образования*

5. Развитие лидерских качеств подростков посредством реализации общественных инициатив Молодежного парламента.

*Чучва Ольга Владимировна, заведующий отделом по основной деятельности*

6. Развитие социально-эмоциональных компетенций учащихся в процессе реализации профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».

*Горох Наталия Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

**Презентация инновационного опыта работы «От идеи до ее воплощения» (просмотр видеоматериалов открытых занятий, мероприятий).**

1. Занятие объединения по интересам «Кружок гитаристов «Примавера» (педагог дополнительного образования Лисай Лариса Ивановна).

2. Занятие объединения по интересам «Оздоровительное плавание» (педагог дополнительного образования Лисай Анна Ивановна).

3. Занятие объединения по интересам «Школа юного волонтера «ДобраДел» (педагог дополнительного образования Камеш Ольга Дмитриевна).

4. Профориентационная площадка «Эмоциональное путешествие: открытие внутренних миров» (заместитель директора по учебно-воспитательной работе Горох Наталия Викторовна).

5. Педсовет по подведению итогов реализации практического этапа инновационного проекта (материалы из опыта инновационной работы) (члены творческой группы «Инноватор»).

**IV. Онлайн-викторина по итогам проведения дистанционного заседания МО «Социально-эмоциональное обучение: формирование универсальных компетенций учащихся».**

*Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

**V. Подведение итогов заседания методического объединения. Принятие решений. Онлайн-анкетирование «Эмоциональный круг».**

*Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

**VI. Подведение итогов работы методического объединения за 2023/2024 учебный год. Онлайн-диагностика «Оценка деятельности районного методического объединения педагогов дополнительного образования».**

*Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

**VII. Онлайн-консультации (по профилям, направлениям деятельности).**

*Рекуть Екатерина Юрьевна, директор государственного учреждения образования «Эколого-биологический центр детей и молодежи Мостовского района»;*

*Глазкина Лариса Ивановна, заведующий отделом декоративно-прикладного и технического творчества государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»;*

*Лисай Анна Ивановна, заведующий организационно-массовым отделом государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»;*

*Камеш Ольга Дмитриевна, заведующий отделом детских организаций государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»;*

*Чучва Ольга Владимировна, заведующий краеведческим отделом государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»;*

*Заяц Светлана Викторовна, заведующий спортивно-туристическим отделом государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»;*

### **Литература и информационные ресурсы**

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

3. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – М., 1997. – № 4. – С.11–17.

4. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368 с.

5. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика. 1984. – Т. 6. – 400 с.

6. Габеева, Л.Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности: дис. канд. пед. наук / Л.Н. Габеева. – М., 2007. – 171 с.

7. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер, В.Я. Пилиповский. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

8. Гордеева, Т.О. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием /Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Д.Д. Сучков, Т.Ю. Иванова, О.А. Сычев, В.В. Бобров // Культурно-историческая психология. – М., 2016. – № 2. – С. 46–58.

9. Джагерс, Р.Дж. Трансформирующий SEL: на пути к SEL на службе равноправия и передового опыта в образовании / Р. Дж. Джагерс, Д. Ривас-Дрейк, Б. Уильямс // Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – М., 2019.– Т. 54(3). – С. 162-168. – Режим доступа: [doi.org/10.1080/00461520.2019.1623032](https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1623032). – Дата доступа: 21.02.2021.

10. Дурлак, Дж.А. Влияние внешкольных программ, способствующих развитию личных и социальных навыков / Дж.А. Дурлак, Р.П. Вайсборг. // Research Gate, 2007. [Электронный ресурс] – Режим доступа:[https://www.researchgate.net/publication/234641829\\_The\\_Impact\\_of\\_After-School\\_Programs\\_that\\_Promote\\_Personal\\_and\\_Social\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/234641829_The_Impact_of_After-School_Programs_that_Promote_Personal_and_Social_Skills). – Дата доступа: 21.02.2021.

11. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н.М. Никольской. – М., 1997. – 203 с.

12. Дэймон, Э. Джонс Раннее социально-эмоциональное функционирование и общественное здоровье: взаимосвязь между социальной компетентностью в детском саду и будущим благополучием / Дэймон Э. Джонс, Марк Гринберг Макс Кроули // Американский журнал общественного здравоохранения (AJPH) (11), 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [doi/full/10.2105/AJPH.2015.302630](https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630). – Дата доступа: 21.02.2021.

13. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: ИЦ ПКПС, 2012. – 212 с.

14. Иммордино-Янг, М. Х. Эмоции, обучение и мозг: изучение педагогической точки зрения на эмоциональную нейробиологию / М. Х. Иммордино-Янг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://hugelephant.ru/2018/10/02/emotions\\_learning/](https://hugelephant.ru/2018/10/02/emotions_learning/) – Дата доступа: 21.02.2021.

15. Крылов, А.А. Психология / А.А.Крылов. – М.: Издательство Проспект, 2005. – 475 с.

16. Крылова, Н. Б. Конструирование ситуаций успеха для участников педагогического процесса как условие их самореализации / Н. Б. Крылова // Актуальные проблемы психолого-педагогического обеспечения процесса самореализации учащихся в образовательных учреждениях российской провинции : сборник научных статей. – Кострома, 2002. – С. 41–45.

17. Леонтьев, Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал /Д.А.Леонтьев // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18–37.

18. Личностный потенциал. Структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 403 с.

19. Маслоу, А. Самоактуализация. Психология личности // Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейгер, А.А. Пузыря. – М., 1992. – 170 с.

20. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1989. – 192 с.

21. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.

22. Роджерс, К. К науке о личности / К. Роджерс // История зарубежной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 344 с.

23. Рувинский, Л.И. Психология самовоспитания / Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.

24. Рылова, В.В. Самоконтроль как средство формирования адекватной самооценки учебной деятельности старшеклассников: дис. канд. пед. наук / В.В. Рылова. – Киров, 2001. – 148 с.

25. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. – М.: ДРОФА, 2019. – 248 с.

26. Сергиенко Е. А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT. V. 2.0). Русскоязычная версия / Е.А.Сергиенко, И.И. Ветрова. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 212 с.

27. Сидоров, П.И. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: Академический проект, 2000. – 416 с.

28. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 181 с.

29. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

30. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.

31. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

32. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.

33. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – 6-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 560 с.

34. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

**Методические рекомендации по итогам проведения заседания районного методического объединения педагогов дополнительного образования по теме «Формирование универсальных компетенций личности обучающегося в процессе реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи»**

1. Изучить теоретические, методологические и практические аспекты формирования универсальных компетенций учащихся в учреждении образования посредством использования форм, методов и приемов социально-эмоционального обучения.

2. Использовать потенциал социально-эмоционального обучения в индивидуально-личностном развитии учащегося, направленном на формирование когнитивных, эмоциональных и поведенческих компетенций: самосознания, самоуправления, социальной осведомленности, навыков общения (взаимоотношений) и принятия решения.

3. Создать развивающую образовательную среду как ресурсный потенциал и зона возможностей ближайшего развития учащихся, реализация которых определяется их индивидуально-личностными и возрастными особенностями.

4. Адаптировать эффективные педагогические практики по внедрению модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций учащихся в собственной педагогической деятельности.

5. Применять технологии, формы и методы организации деятельности объединений по интересам, которые обеспечивали бы максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности и организации учреждения образования как открытого образовательного пространства.

6. Использовать принципы организации воспитательной системы объединения по интересам: успех и успешность каждого учащегося; педагогическая поддержка; проблемность; событийность общности; самоанализ; принцип самопринятия; принцип открытости (готовность воспитательной системы к партнерству).

7. Разработать планы-конспекты занятий объединений по интересам, мероприятий с использованием современных приемов, форм и методов социально-эмоционального обучения.

8. Включить СЭО в программы объединений по интересам в качестве компонента. Обучение учащихся социальным и эмоциональным навыкам организовать посредством специальных занятий, а также через обучаемые моменты, моделирование поведенческих, нравственных и проблемных, ситуаций.



